



CITY LAB
BIOBÍO

En cooperación con:





Escuela Santa Catalina de Siena

IMPACTO CIERRE ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Microestudio, agosto 2024

ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

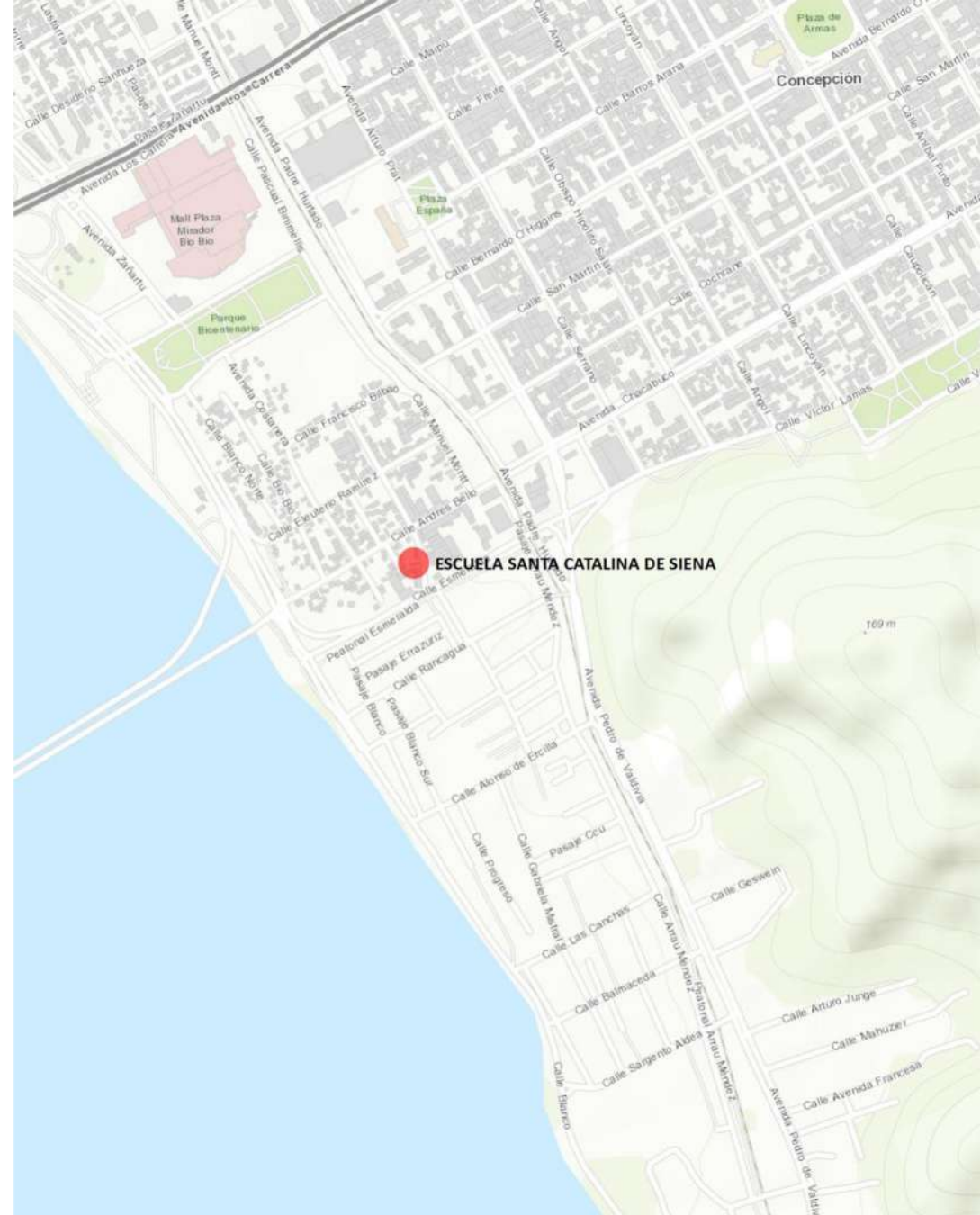
Principales características

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Dirección	Errazuriz N°43, Sector Costanera, Concepción
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia y Básica
Matrícula	222 estudiantes en 2024
Tipo de dependencia	Particular subvencionado
Fuente de financiamiento	Subvención fiscal por matrícula y asistencia

IMPACTOS DIRECTOS

Migración	Relocalización de 222 estudiantes
Empleo	Pérdida de empleo para 25 docentes y 17 administrativos
Económicos	Sostenibilidad económica del establecimiento
Sociales	Pérdida de un lugar de interacción social y comunitario



ESCUELAS DE BARRIO

¿Qué las caracteriza?

¿Qué beneficios trae para los estudiantes?

¿Qué impactos genera su cierre?

CLB

CITY LAB
BIOBÍO

En cooperación con:

 mit
media
lab

ESCUELAS DE BARRIO

¿Qué las caracteriza?

Las escuelas son vistas como un **núcleo para la comunidad local**, en las que se desarrollan actividades educativas y extracurriculares que unen a las personas, **fomentan la cohesión social, promueven participación y colaboración** entre los residentes del barrio.

En estas se fortalecen los lazos sociales, se **desarrollan de habilidades sociales y emocionales cruciales** que participan en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Además, los estudiantes y sus familias **acceden a servicios esenciales** como programas de alimentación y apoyo psicológico.

Al estar localizadas en el interior de la comunidad, los estudiantes pueden acceder caminando a ellas, por lo que **promueven la movilidad sostenible por la ciudad, la actividad física y el desarrollo de un entorno más seguro**.

¿Qué beneficios trae para los estudiantes?

- 1. Relaciones afectivas y apoyo comunitario:** se fomenta las relaciones entre estudiantes, docentes y la comunidad, proporcionando un entorno de apoyo emocional y social donde los estudiantes se pueden sentir valorados y comprendidos.
- 2. Cohesión social y sentido de pertenencia a la comunidad:** se provee un aspecto fundamental para el desarrollo personal y académico que permite que los estudiantes se sientan parte de un grupo más amplio.
- 3. Acceso a recursos locales:** se entregan mejores recursos y servicios comunitarios que incluyen acceso a programas extracurriculares, actividades culturales y apoyo comunitarios que enriquecen la experiencia educativas.
- 4. Desarrollo de identidad cultural:** al estar inmersos en su comunidad, los estudiantes reciben una oportunidad para aprender sobre su historia local y tradiciones y así fortalecer su sentido de identidad y pertenencia.

¿Qué impactos genera su cierre?

Pérdida de la cohesión social.

Es un centro de colaboración y encuentro comunitario.

Dificultad para encontrar alternativas educativas similares.

Puede afectar el acceso a la educación, las tasas de deserción escolar o el rendimiento académico.

Efectos psicosociales.

Cambios abruptos en el entorno educativo incrementan la ansiedad y estrés de los estudiantes y sus familias.

Estigmatización del barrio.

El cierre podría generar una percepción negativa del barrio afectando la inversión y desarrollo local.

Mayor distancia y tiempo de traslado.

Los estudiantes deberán moverse a otras escuelas.

El cierre de una escuela de barrio no solo es una pérdida educativa, sino que también social y afecta negativamente la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

Consideraciones ante un cierre

→ **Reubicación integral, inclusiva y equitativa:**

Asegurar que los estudiantes sean reubicados en escuelas donde puedan igualar su rendimiento académico de origen para no perjudicar su educación, a través del uso de pautas con equilibrios en la reasignación y sin segregación escolar.

→ **Apoyo a la comunidad docente y administrativos:**

Asistir en la búsqueda de nuevas plazas laborales que, a su vez, potencien los establecimientos educacionales receptores.

→ **Gestión de infraestructura urbana:**

Crear y ejecutar un plan de acción para implementar nuevos espacios que beneficien a la comunidad local y eviten que las instalaciones de la escuela se conviertan en espacios abandonados que deterioren el barrio.

→ **Creación de actividad y programas para la comunidad:**

Planificar e implementar actividades comunitarias durante el proceso de adaptación para mantener la cohesión social y sean un apoyo emocional y académico para los estudiantes y sus familias durante el proceso de transición a nuevas escuelas.

Contexto nacional y comunal

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL **EN CHILE** EN RELACIÓN AL CIERRE DE ESCUELAS?

CLB

CITY LAB
BIOBÍO

En cooperación con:

 mit
media
lab

CIERRE DE ESCUELAS

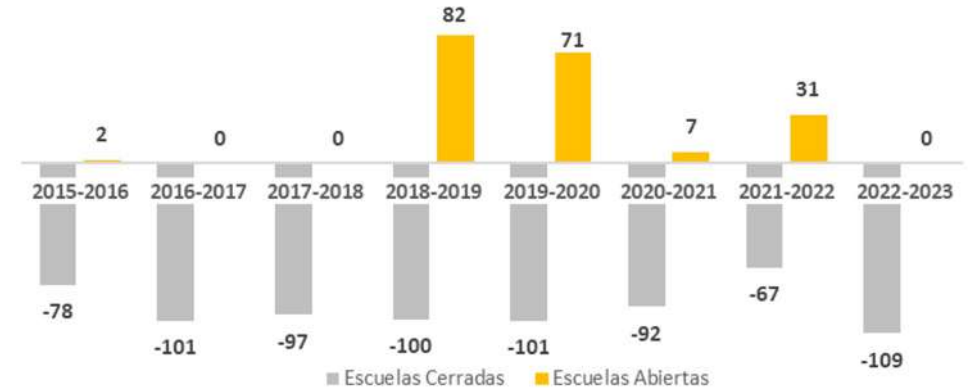
Situación actual en Chile

La Subsecretaría de Educación indicó que, **en 2024, 3.000 estudiantes se encuentran sin acceso a la educación** por falta de establecimientos escolares.

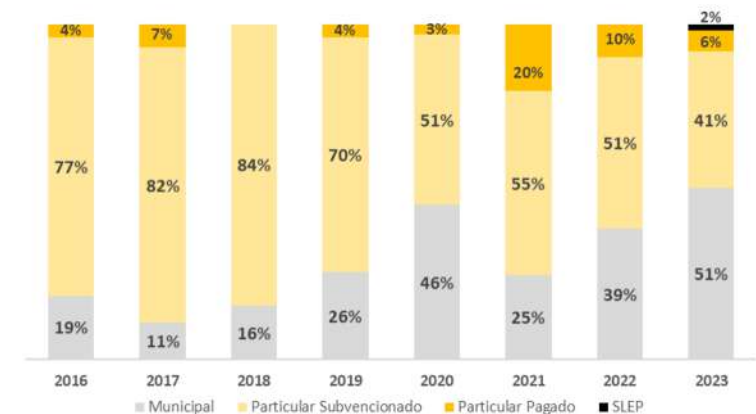
En los últimos años, en Chile **ha descendido la oferta de establecimientos educacionales**; sin embargo, **las postulaciones han aumentado sostenidamente** pasando de 294.768 (2019) a 635.422 (2023).

Además, entre 2015 y 2023, **cerraron 745 colegios y sólo 193 nuevos abrieron**, significando una **disminución neta de 552 establecimientos educacionales**. El 63% de estos establecimientos son urbanos y el 64% son dependencias Particulares Subvencionados.

VARIACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN CHILE



DEPENDENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS CERRADOS



Fuente: Mauricio Bravo e Isaac Fierro (2024).

CIERRE DE ESCUELAS

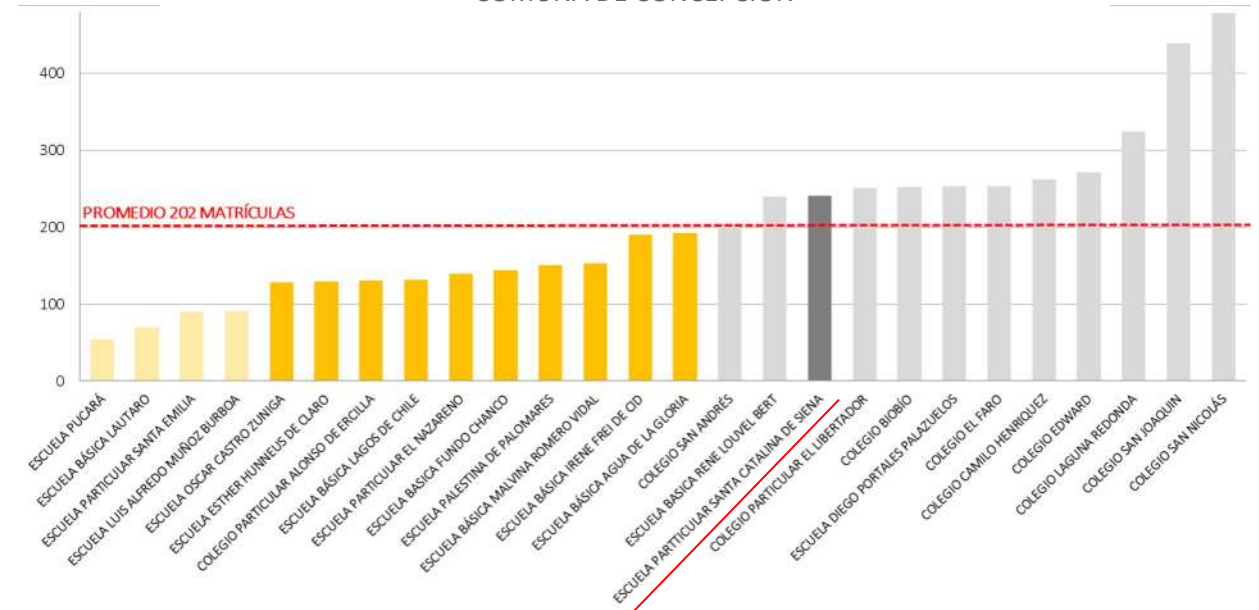
Situación actual en Concepción

En la comuna de Concepción se encuentran **26 establecimientos que presentan el mismo nivel de enseñanza que la Escuela Santa Catalina de Siena.**

Durante 2023, estos colegios **registraron 202 estudiantes matriculados en promedio.** De estos, 14 establecimientos promedian menos de 200 alumnos matriculados y 4, menos de 100.

En comparación con la Escuela Santa Catalina de Siena, **hay 16 establecimientos que registran menos matrículas que este.**

MATRÍCULAS DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 2023
COMUNA DE CONCEPCIÓN



Caso Escuela Santa Catalina de Siena

**¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES
MOTIVOS QUE INFLUYEN EN SU
CIERRE?**

CLB

CITY LAB
BIOBÍO

En cooperación con:

mit
media
lab

Principales motivos que influyen en el cierre

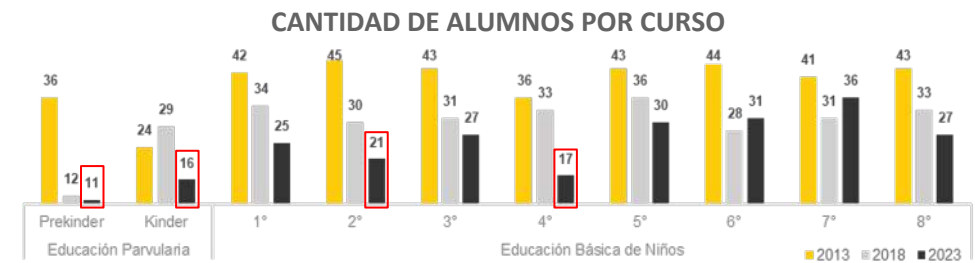
1

Descenso sostenido de las matrículas de la escuela:

Entre 2013 y 2023, las matrículas han descendido un **4,4% anualmente** y un **39% en total**, estando por debajo de la tendencia comunal y del Gran Concepción.

En el año **2013**, la escuela tenía un promedio de **40 alumnos** por curso, mientras que en **2023** este número disminuye a un total de **24 alumnos** por nivel. De mantenerse esta tendencia, al año 2028, las matrículas serían menos de la mitad que las registradas en 2013.

Según la Fundación Santa Catalina de Siena, la **relocalización de la población Aurora de Chile** fue uno de los detonantes de la sostenida baja de matrículas en los últimos años.



Escala	Tasa de crecimiento	Reducción de niños entre 2013-2023
Colegio Santa Catalina de Siena	-4,4%	-39,3%
Concepción	0,3%	3,4%
Gran Concepción	-0,1%	-1,2%

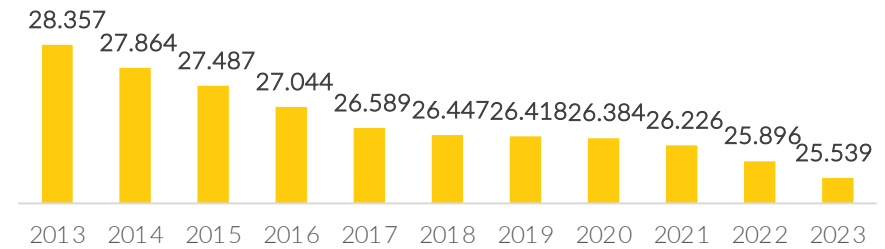
Principales motivos que influyen en el cierre

2 Disminución de la población de entre 4 y 14 años dentro de la comuna:

Entre 2013 y 2023, la cantidad de niños y niñas que estudian en los niveles de enseñanza parvularia y básica dentro de la comuna de Concepción han disminuido un **10%**, pasando de 28.357 a solo 25.539 dentro del periodo indicado.

Esta tendencia de disminución **duplica los indicadores registrados en el Gran Concepción (-5%) y en la Región del Biobío en general (-5%).**

PERSONAS ENTRE 4 Y 14 AÑOS (2013-2023)



Escala	Tasa de crecimiento	Reducción de niños entre 2013-2023
Concepción	-0,9%	-10%
Gran Concepción	-0,4%	-5%
Región del Biobío	-0,5%	-5%

Principales motivos que influyen en el cierre

3 Dificultad en la sostenibilidad económica:

La baja cantidad de alumnos **dificulta la sostenibilidad económica de la organización al no ingresar suficientes recursos**. Actualmente, 9 de 10 cursos tienen menos de 35 alumnos dentro del establecimiento.

4 Deterioro en la infraestructura urbano/social:

La baja cantidad de alumnos y las consecuentes dificultades económicas que esto genera, **complejizan el financiamiento para mantener y reparar las instalaciones de la escuela**.

Por otro lado, producto de la erradicación de la población Aurora de Chile en el entorno cercano a la escuela, **se incrementaron los sitios eriazos y, con ello, los focos de inseguridad**.

Caso Escuela Santa Catalina de Siena

¿CUÁL ES EL **IMPACTO ACTUAL**
QUE TENDRÍA SU CIERRE?

CLB

CITY LAB
BIOBÍO

En cooperación con:

 mit
media
lab

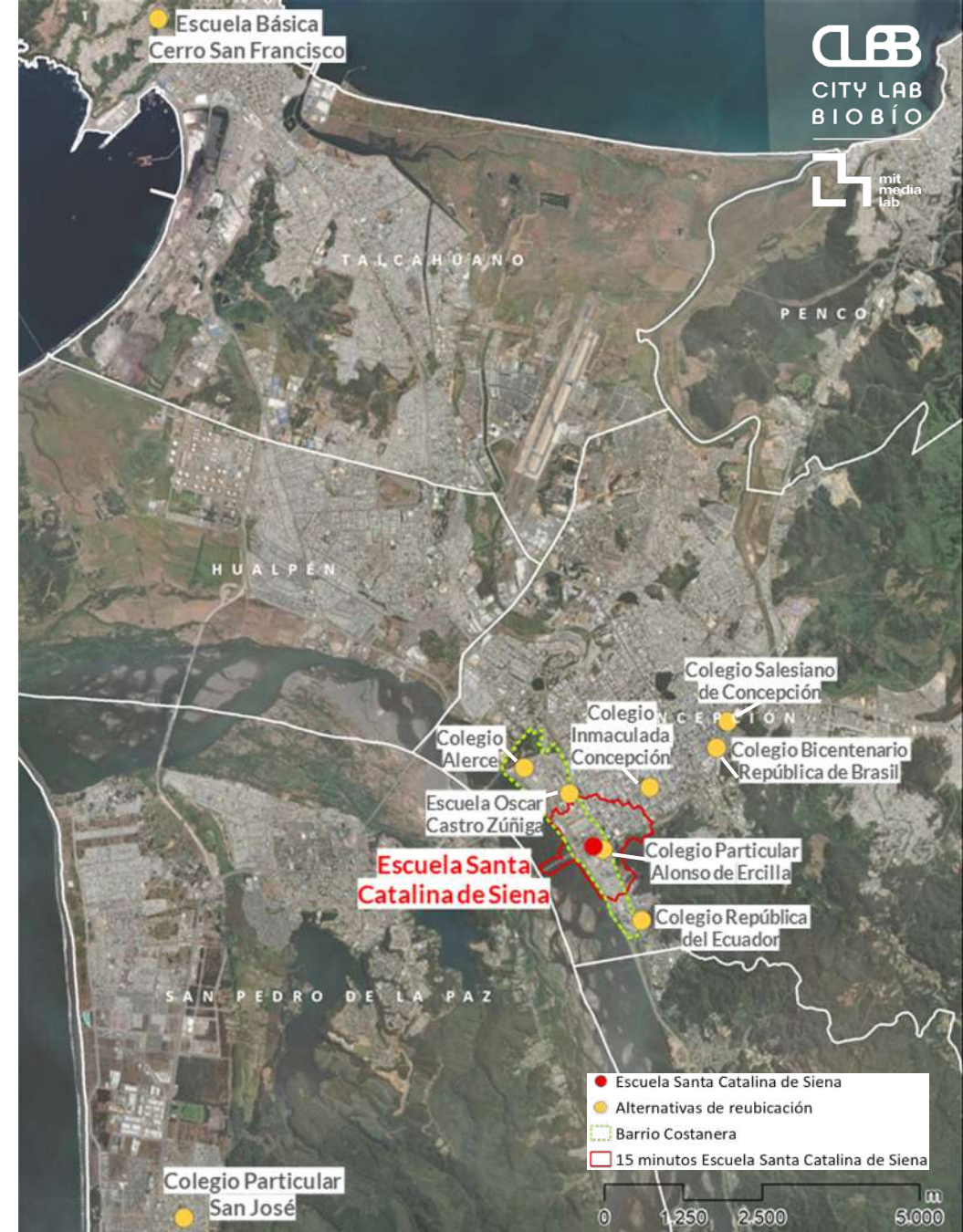
ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Los estudiantes de la escuela tendrían que ser reubicados en otros establecimientos

De cerrarse la escuela, **los estudiantes tendrían que ser reubicados en alguno de los 9 establecimientos educacionales alternativos.**

De estos, **solo uno se encuentra en el radio de 15 minutos;** 3 se encuentran dentro del Barrio Costanera; 4 se encuentran fuera del Barrio Costanera, pero dentro de la comuna de Concepción; y 2 establecimientos se encuentran fuera de Concepción.

Fuente: Mineduc (2022).



ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

7 de los 9 establecimientos donde los alumnos serían reubicados poseen un menor IVE

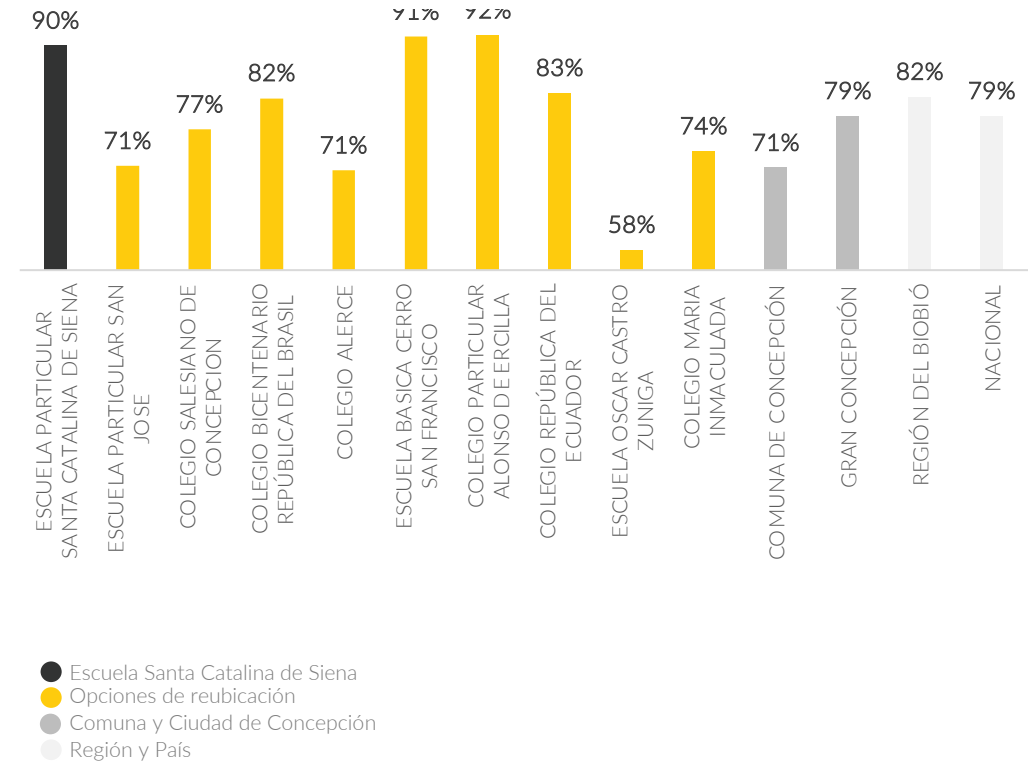
Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE): Porcentaje de estudiantes prioritarios respecto al total matriculados en establecimientos municipales o particulares subvencionados. Se utiliza para analizar la trayectoria educativa, deserción escolar y estado nutricional de los estudiantes.

El 90% de los estudiantes de la Escuela Santa Catalina de Siena se encuentran en un grupo prioritario del IVE de Junaeb.

Además, a nivel territorial, **su IVE se encuentra por sobre** los de la comuna de Concepción (71%), los del Gran Concepción (82%), los del nivel regional (82%), e incluso los de nivel nacional (79%).

Fuente: Junaeb IVE-SINAE (2024).

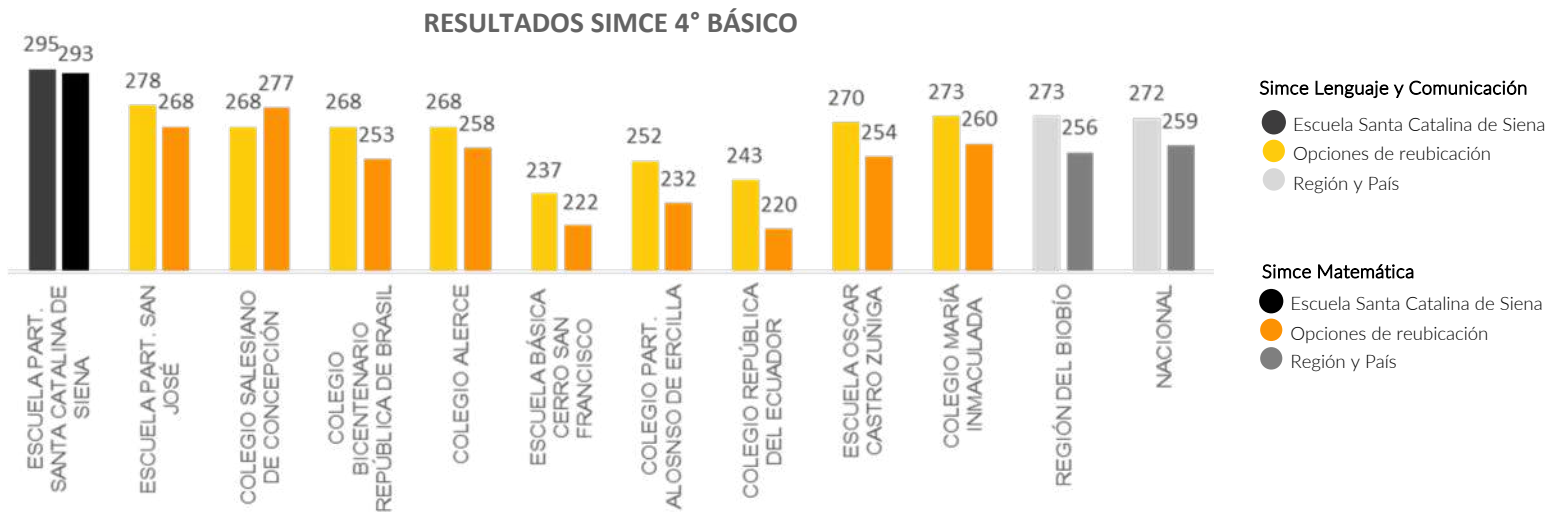
ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR 2024



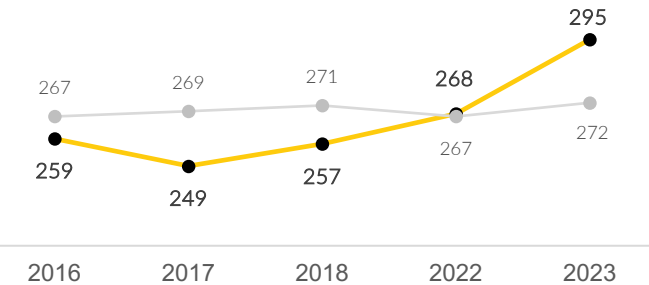
ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Los establecimientos donde serían reubicados los estudiantes presentan resultados más bajos en el Simce que los de la escuela Santa Catalina de Siena

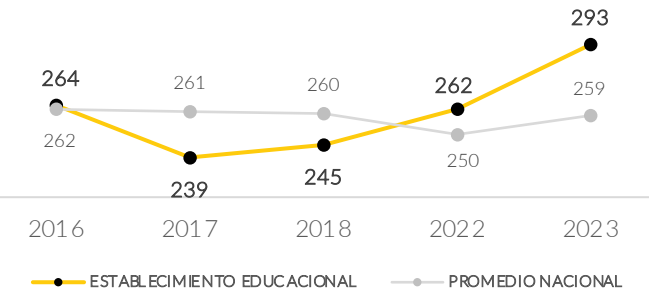
La escuela Santa Catalina de Siena **obtuvo resultados en el Simce de 4° básico que están por sobre la media nacional y los establecimientos que son opciones de reubicación.** En la prueba de Lenguaje y Comunicación obtuvo 295 puntos y 293 puntos en la de Matemáticas, **ambos valores por sobre los registrados en las escuelas alternativas para reubicar a los alumnos.**



EVOLUCIÓN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



EVOLUCIÓN SIMCE MATEMÁTICA

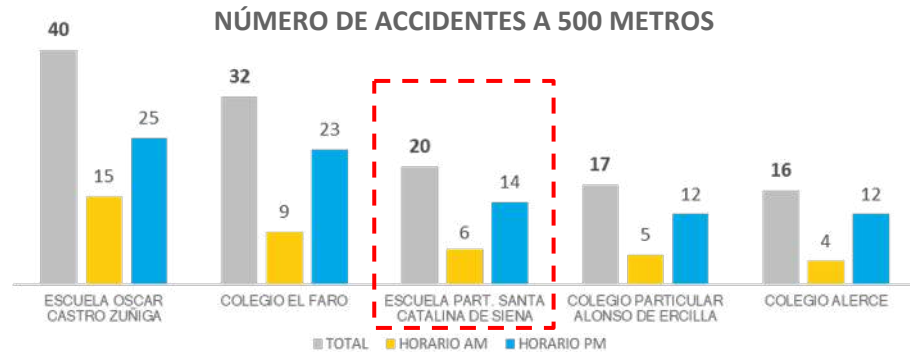


Fuente: Agencia de Calidad de la Educación (2023).

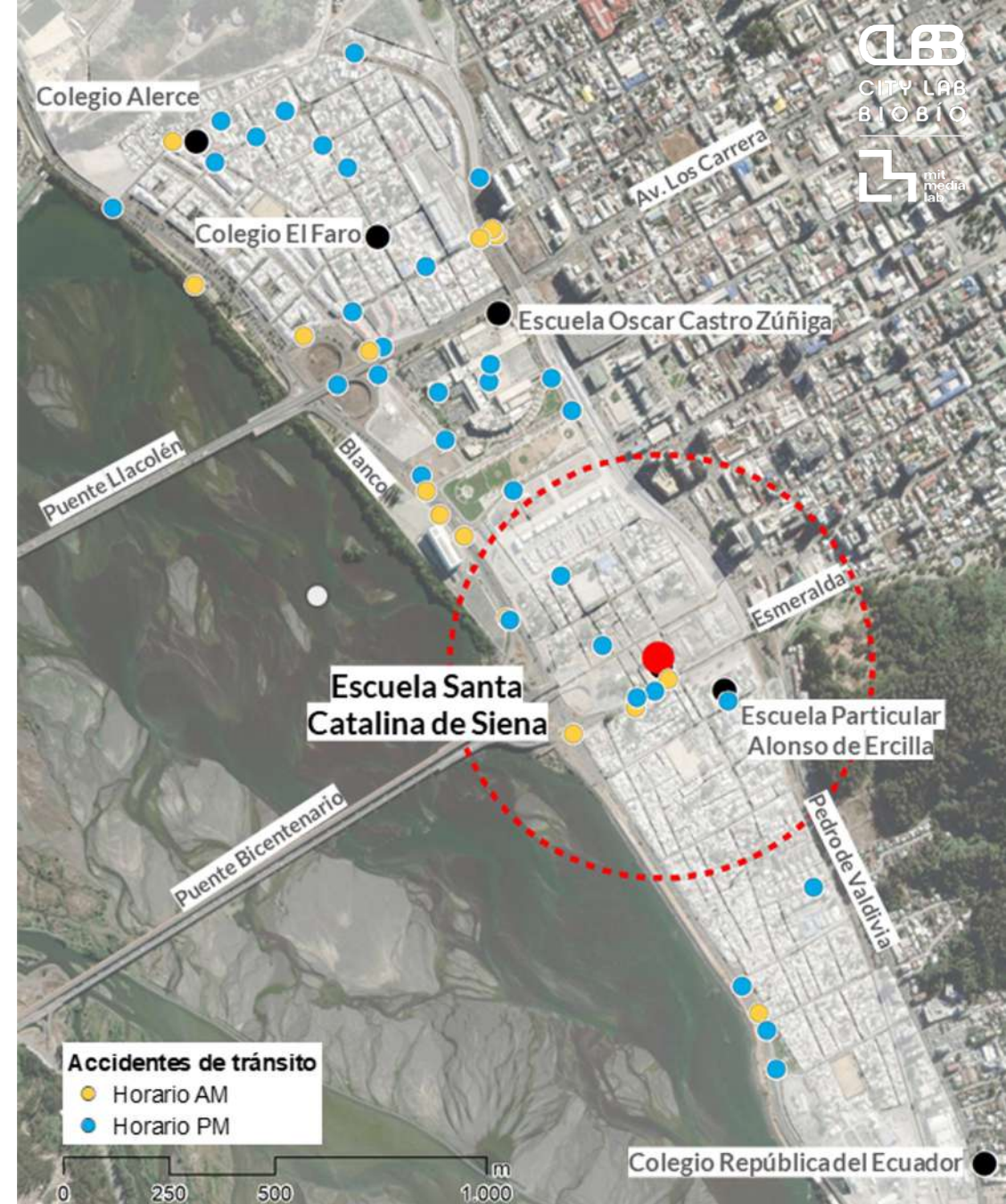
ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Los establecimientos alternativos ubicados en la zona norte presentan mayor cantidad de accidentes de tránsito en su entorno

Dentro del periodo 2018-2022, los establecimientos educacionales que se presentan como alternativa de reubicación para los alumnos de la escuela en el sector norte del barrio Costanera, **registraron entre 60 y 100% más de accidentes en su entorno durante las horas de entrada y salida de clases, estando por sobre el promedio registrado en el entorno de la Escuela Santa Catalina de Siena**, donde se produjeron 20 accidentes de tránsito: 6 en el horario de la mañana y 14 en la tarde.



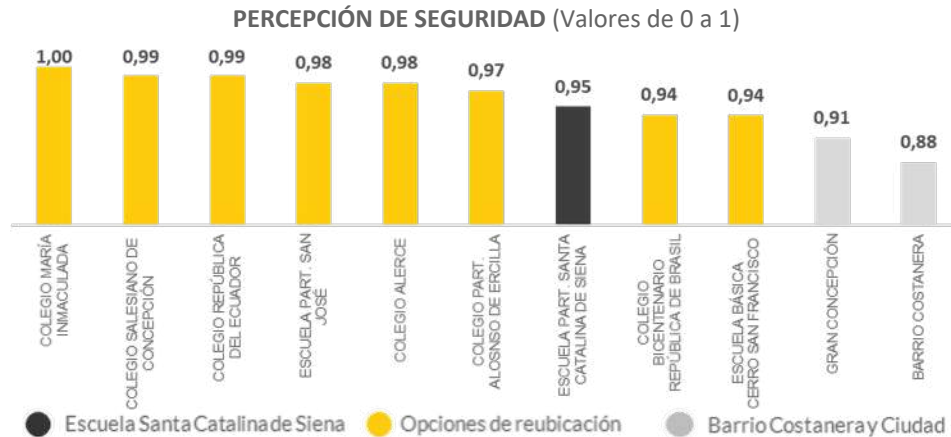
Fuente: Conaset (2018 - 2020 y 2022).



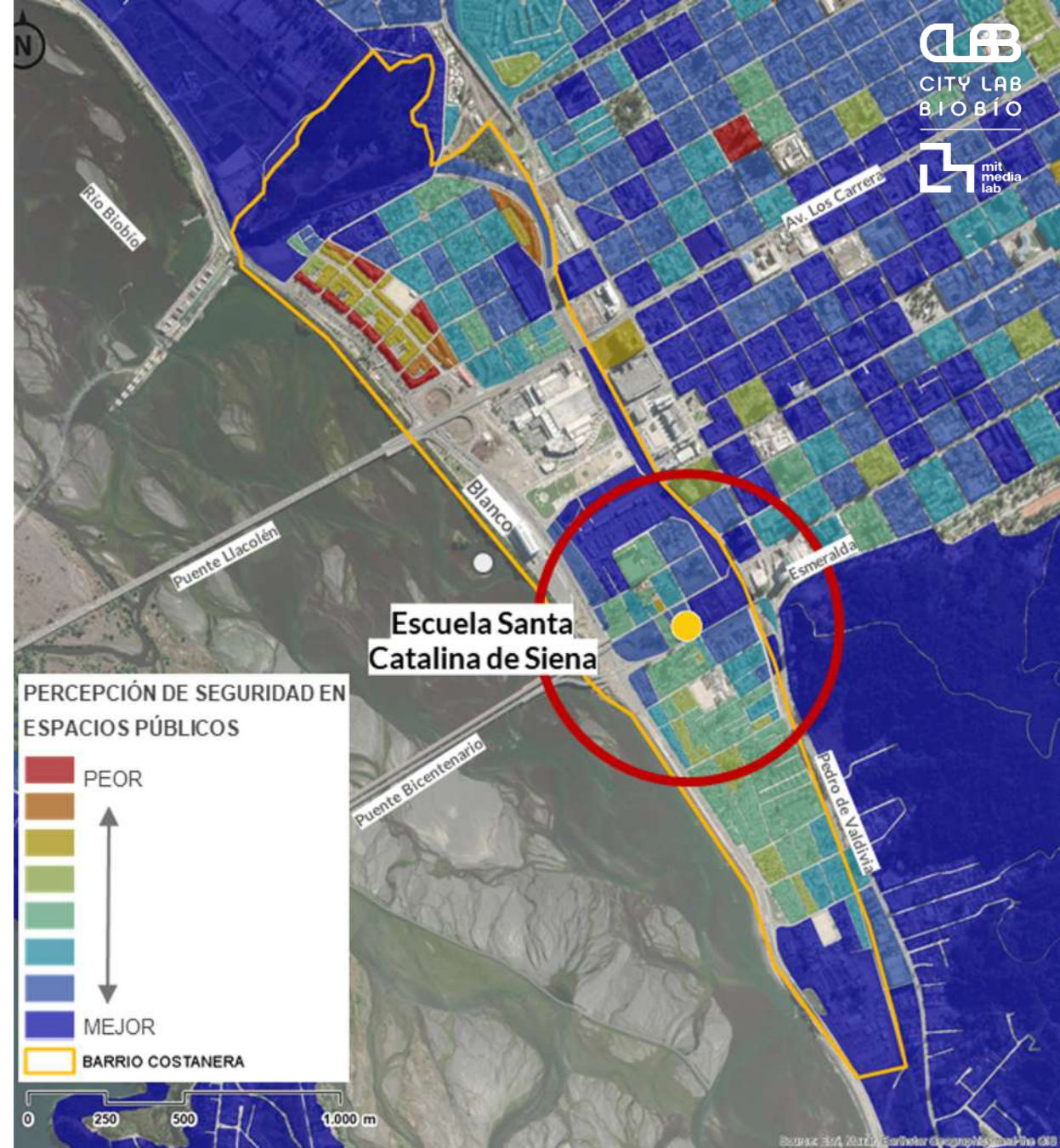
ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

El cierre de la escuela empeoraría la percepción de seguridad en el barrio

La escuela Santa Catalina de Siena, pese a estar en una zona donde el Indicador de Seguridad Pública es bajo, **está en una zona evaluada como media en cuanto a la percepción de seguridad que tienen las personas con respecto al barrio**. Estudios indican (García,2018) que los establecimientos escolares ayudan a **potenciar las relaciones sociales en el espacio público y promueven el desarrollo de un entorno seguro**.



Fuente: CChC y Ocuc (2021).



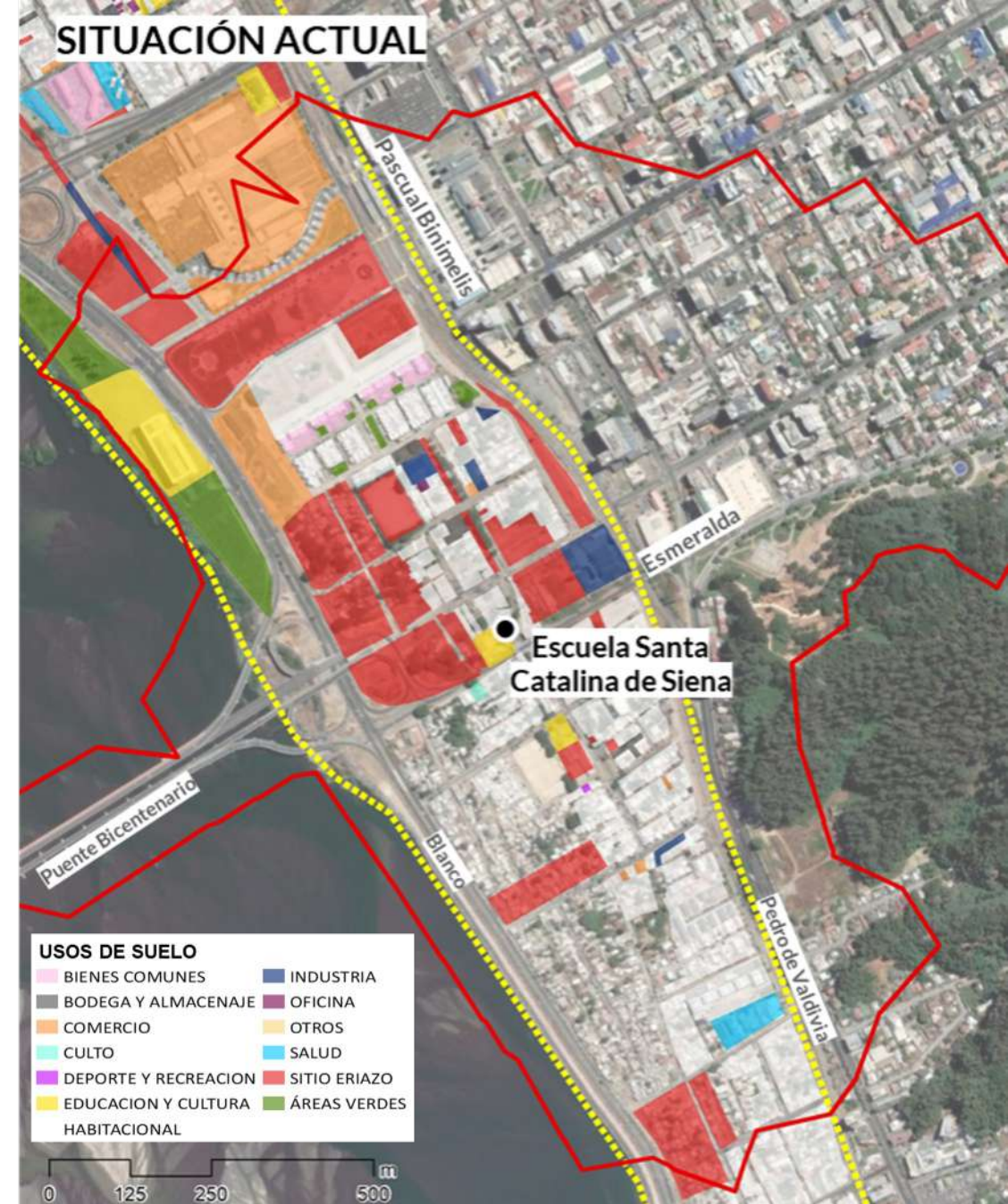
ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

El cierre de la escuela aumentaría en 2.834 m² los sitios subutilizados y/o eriazos en el barrio

Dado que en el entorno cercano a la escuela (15 minutos a la redonda) predominan los usos habitacionales y sitios eriazos (que representan el 22% de la superficie del sector), **el cierre de la escuela podría significar la generación de otro sitio en desuso perjudicando, a su vez, la percepción de seguridad del barrio.**

Los predios destinados a Educación y Cultura tendrían una reducción de 38.836 a 36.002 m², y los sitios eriazos tendrían un aumento de 218.304 a 221.139 m².

Fuente: Citylab Biobío (2023).



ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Los comercios barriales y servicios locales se verían afectados por la disminución en el flujo de personas generada por el cierre

Al menos 6 minimarkets y 3 servicios locales (comerciales, profesionales e industriales) sumados a una serie de comercios informales atendidos por vecinos del sector se verían eventualmente afectados por el cierre de la escuela y la disminución en el flujo de personas que esto podría generar.

Fuente: Citylab Biobío (2023).



Más de 8.000 personas han mostrado interés en el posible cierre de la escuela

Un análisis de redes sociales (plataforma X y Facebook) arrojó que **en los últimos 3 meses** (junio, julio y agosto 2024) se registró un total de **12 publicaciones de usuarios manifestándose en contra del cierre de la escuela.**

Estos posts lograron 8.380 visualizaciones y 503 interacciones (registro de comentarios y “me gusta”). Al mismo tiempo, estas publicaciones **fueron compartidas por 271 personas en su cuentas personales.**

A través de estas cifras, se puede inferir de manera preliminar que **existe un importante rechazo ciudadano en relación al cierre de la escuela.**



X (Twitter)
Junio a Agosto 2024

4 publicaciones



85

interacciones



40

compartido



3.940 visualizaciones



Facebook
Junio a Agosto 2024

8 publicaciones



418

interacciones



231

compartido



4.400 visualizaciones

Caso Escuela Santa Catalina de Siena

¿CUÁL SERÍA EL **IMPACTO** **FUTURO** QUE TENDRÍA SU CIERRE?

CLB

CITY LAB
BIOBÍO

En cooperación con:

 mit
media
lab

ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Habría un déficit de equipamientos educacionales para las cerca de 1.950 familias nuevas en el sector

Como consecuencia de proyectos públicos y privados proyectados para el área, se estima que **en los próximos años podrían llegar cerca de 1.950 familias nuevas al barrio con al menos un niño o niña en edad escolar por grupo familiar.**

Proyecto Público Proyectado:

El Plan Integral de Regeneración Urbana y Habitacional Aurora de Chile tiene una 1era etapa que contempla el desarrollo de la Manzana M (CNT 1 y CNT 2) donde **se entregarán 206 soluciones habitacionales**. La 2da etapa corresponde a CNT 3 y CNT 4 donde **se construirán 199 y 120 soluciones habitacionales respectivamente.**

Proyectos Privados:

Actualmente, en el Barrio Costanera se localizan **5 proyectos habitacionales con permisos de edificación y uno ya recepcionado**. Estos incrementarán la oferta de viviendas con **1.337 unidades**.

Fuente: Seremi Biobío (2018), Citylab Biobío (2023) y DOM Concepción (2024).



ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Habría un déficit de equipamientos educacionales para la creciente población flotante en el interior y entorno del Barrio Costanera

En los próximos 5 años, **se proyecta la construcción de al menos 24 locales comerciales** al interior del barrio que traerán consigo nuevas fuentes laborales. También, en la rivera norte de Concepción, **se ubicará el nuevo edificio de la PDI**. Y, a menos de 200 metros del barrio, **se construirán 2 proyectos de oficinas nuevas**; uno correspondiente a la Empresa Arauco y otro, a oficinas públicas.

Todo esto se traduce en un **aumento en el promedio de la población flotante y, por ende, un potencial requerimiento de equipamientos educacionales** para quienes visitarán el sector a diario.

Fuente: Citylab Biobío (2023) y DOM Concepción (2024).



ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Se desaprovecharían al menos 10 iniciativas enfocadas en mejorar el espacio público y conectividad en el sector

Se proyectan al menos 10 iniciativas que generarán un impacto positivo y revitalizarán el entorno de la escuela que, potencialmente además, pueden mejorar los indicadores de percepción de seguridad y el interés sobre el sector.

Plan Integral de Regeneración Urbana y Habitacional Aurora de Chile:
Presenta diferentes proyectos de mejoramiento del espacio público como **intervención en áreas verdes y parques urbanos, sitios culturales y de memoria y equipamientos deportivos.**

Terminación Puente Bicentenario - 3era etapa:
Proyectos de **paisajismo y diseño urbano** en el enlace de acceso a Concepción y en la zona bajo el viaducto por la calle Andrés Bello.

Mejoramiento paso sobre nivel Esmeralda y Vialidad Asociada:
Mejora en la conectividad del Barrio Costanera y el paisajismo del sector.

Fuente: Seremi Biobío (2018), Citylab Biobío (2023), MOP (2023) y Serviu del Biobío (2024).



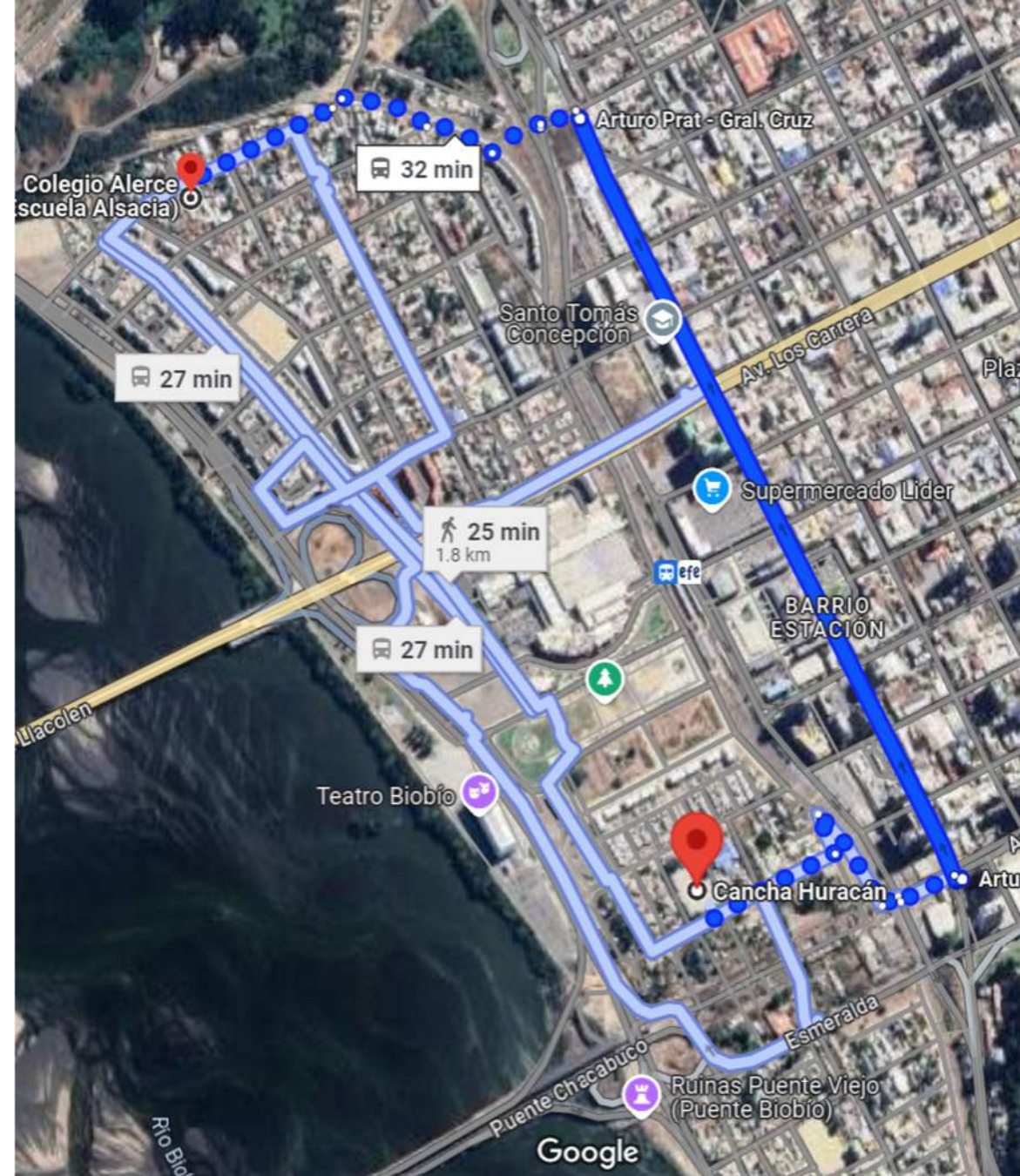
ESCUELA SANTA CATALINA DE SIENA

Los estudiantes del barrio se verían expuestos a cruzar la línea del tren para llegar a las nuevas escuelas a las que serían reubicados

Actualmente, **no existen líneas de transporte público que conecten al barrio directamente con las escuelas en las que los estudiantes serían reubicados**. Al estar estos establecimientos fuera del barrio, los estudiantes se verían expuestos al riesgo de cruzar la línea del tren, cuya frecuencia en horario punta durante la mañana es cada 11 minutos.

Dentro del Barrio Costanera, **los vecinos del Barrio Aurora tardarían alrededor de 32 minutos en trasladarse al establecimiento alternativo más alejado** dentro del mismo sector (24 minutos caminando y 8 minutos en locomoción pública). Por otra parte, **el traslado a las alternativas más alejadas fuera del barrio, demoraría entre 45 y 80 minutos**: al Colegio San José en San Pedro de La Paz son 17 minutos caminando y 28 en locomoción pública (12,6 k de distancia); a la Escuela Cerro San Francisco en Talcahuano son 13 minutos caminando y 67 en locomoción pública (17,4 k de distancia).

Fuente: Citylab Biobío (2024).



Caso Escuela Santa Catalina de Siena

CONCLUSIONES



PRINCIPALES CONCLUSIONES

El cierre de la escuela Santa Catalina de Siena, lamentablemente, no es un caso aislado a nivel país. Durante los últimos años ha descendido la oferta de establecimientos educacionales ya que han cerrado más colegios de los que han abierto, generando que al menos 3.000 estudiantes no tengan acceso a la educación en 2024. Por otra parte, el cierre de una escuela no puede entenderse como un elemento aislado, ya que tiene significativas consecuencias que van más allá de lo académico, como efectos de carácter urbanos y sociales.

→ Los estudiantes serán reubicados en establecimientos que presentan un rendimiento académico más bajo.

La escuela Santa Catalina de Siena concentra un 90% de estudiantes priorizados en el IVE y, al mismo tiempo, presenta resultados en las pruebas Simce por sobre el nivel local y nacional. Esta tendencia es inusual, ya que en análisis anteriores las comunidades estudiantiles más vulnerables tienden a presentar un rendimiento académico más bajo.

→ El cierre significa la pérdida de un lugar de cohesión social y desarrollo de dinámicas locales y comunitarias.

La comunidad ha manifestado su descontento y disconformidad con el cierre del establecimiento, ya que han creado vínculos por los años que lleva en el barrio. Por lo tanto, es importante entregar apoyo emocional para los estudiantes y sus familias durante el proceso de transición.

→ Aumenta el riesgo de que el edificio de la escuela en desuso se convierta en un espacio abandonado e inseguro.

Para prevenir que el barrio se deteriore afectando así la percepción de seguridad que tienen los habitantes, se debe ejecutar un plan de acción y avanzar en el Plan de Regeneración Habitacional y Urbana Aurora de Chile. De esta forma, se podrá mejorar la conectividad e implementar nuevos espacios para la comunidad.

PRINCIPALES CONCLUSIONES

→ Existe un interés ciudadano y manifestaciones comunitarias.

A través de las redes sociales, se registraron publicaciones manifestando el descontento por cierre de la escuela que alcanzaron más de 8.000 visualizaciones y 500 interacciones .

→ Se proyecta un aumento de la población en el sector que podría requerir establecimientos educacionales

Se estima que, con los futuros proyectos habitacionales, lleguen al menos 1.950 nuevas familias pudiendo incrementar la demanda de establecimientos educacionales. Por otra parte, los proyectos de construcción de nuevos equipamientos y generación de nuevas fuentes laborales aumentarán la población flotante del sector, cuyos hijos e hijas también podrían necesitar establecimientos con primeros niveles de enseñanza.

→ Se proyecta un mejoramiento en el espacio público que impulsará el barrio y su conectividad

En el entorno cercano a la escuela, se desarrollarán diferentes proyectos que apuntan a mejorar el entorno urbano como las condiciones del paisajes y, también, el espacio público de la comunidad. Estos generarán un impacto positivo que puede, a su vez, mejorar los indicadores de percepción de seguridad y el interés por el sector.

→ Aumentan los tiempos de traslado significativamente fuera del entorno seguro de la escuela

Los estudiantes que tengan que trasladarse a establecimientos escolares fuera del Barrio Costanera, se verán expuestos a mayores tiempos de traslado a zonas que presentan mayor recurrencia de accidentes de tránsito. Además, el traslado a establecimientos que estén fuera del barrio, implica que los estudiantes se expongan al riesgo de cruzar la línea del tren.



CITY LAB
BIOBÍO



City Lab Biobío
Av. Arturo Prat 525 - Concepción - Chile
+56 9 98865325
contacto@citylabbiobio.cl

Referencias Bibliográficas

Agencia de Calidad de la Educación (2023). Simce 4°Básico 2023.

Arévalo, P. (2017). Relaciones afiliativas con el barrio en dos escuelas del sector sur de la Región Metropolitana de Santiago, Chile. *Espacios*, 7(13), 4-16.

BBC News Mundo (2019). Educación: las consecuencias inesperadas de reducir el número de alumnos por aula en las escuelas.
<https://www.t13.cl/noticia/tendencias/bbc/educacion-las-consecuencias-inesperadas-de-reducir-el-numero-de-alumnos-por-aula-en-las-escuelas>

Cámara Chilena de la Construcción y Observatorio de Ciudades UC (2021). ESTUDIO DE CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL.

Centro de Estudios Mineduc (2013 - 2023). Datos Abiertos.

Conaset (2018 - 2020 y 2023). Accidentes de tránsito.

García Sánchez, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 55, julio-diciembre, pp. 108-124
Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.

INE. Estimaciones de población 2002-2035.

Junaeb (2024). Índice de Vulnerabilidad Escolar IVE-SINAE

Monteiro de Andrade, S. (2006). *Las escuelas de barrios marginados: Centros para el cambio*. Universidad de Barcelona.

Neira Valdés, C. (2019). Cierre de establecimientos educacionales: El Caso de la comuna de Cerro Navia.

Otero, G. (2016). Los 'efectos del barrio' en el rendimiento educacional de los niños en Chile: los efectos de la. *development*, 73, 1283-1309.

Resumen (2024). Anuncian cierre de Escuela Santa Catalina de Siena ante entorno insalubre, abrupta caída de matrículas y erradicación de Población Aurora de Chile
<https://resumen.cl/articulos/anuncian-cierre-de-escuela-santa-catalina-de-siena-ante-entorno-insalubre-abrupta-caida-de-matriculas-y-erradicacion-de-poblacion-aurora-de-chile>

Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 4-20.

Tirado (2013). Causas y consecuencias: Las dos caras de la crisis tras el cierre de escuelas municipales. <https://www.biobiochile.cl/noticias/2013/03/07/causas-y-consecuencias-las-dos-caras-de-la-crisis-tras-el-cierre-de-escuelas-municipales.shtml>